

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Rīga”

2022. gada 20. aprīlī

4. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	4.1.1. Kā izvēlēties efektīvas mācību metodes atbilstoši mācību saturam vēstures un sociālo zinību stundās?	4.1.2. Kā iepazīt un analizēt vēstures avotus 4. un 5. klasē sociālajās zinībās un vēsturē? DARBNĪCA
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	4.2.1. Kā interaktīvos rīkus un sociālos tīklus lietot 10. klašu sociālās un pilsoniskās jomas satura apguvē? MEISTARKLASE	4.2.2. Kā veidot skolēnus atbalstošu un virzošu mācību procesu sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetos?
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	4.3.1. Kā padziļināt skolēnu izpratni, izmantojot caurviju prasmes, starppriekšmetu saikni un atbalstošu vērtēšanu?	4.3.2. Kā sadarboties, plānot tēmas un stundu sarakstu, lai attīstītu uzņēmējspējas? DARBNĪCA

1.sesija (13:45-15:00):

4.1.1. Kā izvēlēties efektīvas mācību metodes atbilstoši mācību saturam vēstures un sociālo zinību stundās?

Vēsture pamatskolā: jautājumi pirms atbildēm. Kā skolēnus rosināt uzdot jautājumus un meklēt atbildes?

Uzzināsi, kā un kur meklēt informāciju, kā pārliecināties par tās patiesumu, un pats galvenais – kā izveidot uzdevumus skolēniem tā, lai viņi trenētu prasmi uzdot jautājumus. Latvijas un pasaules vēsturē tos uzdodam vēstures avotiem, lai tie sāktu “runāt”,

meklējam atbildes un mācāmies uzdot precīzus jautājumus paši sev un cits citam, lai meklētu vēsturiskās pieredzes stāstus un veidotu saikni ar šodienu.

Inga Pāpārde, Rīgas Daugavgrīvas vidusskolas vēstures un sociālo zinību skolotāja.

***www.latvijaspieminekli.lv* mājaslapas izveide, materiāli un izmantošana stundās**

Dzirdēsiet pieredzi, kas pamudinājis īstenot ideju – veidot skolēniem, interesentiem un tūristiem saprotamu un viegli izmantojamu mājaslapu, kurā atspoguļotos Latvijas vēstures nozīmīgo pieminekļu atrašanās vietas, apraksti un fotogrāfijas. Skolotāja teju 20 gadu profesionālajā pieredzē ir apsekotas daudzas Latvijas vietas, un tādējādi ir izveidojies bagātīgs materiāls ar informāciju un vietu vēsturi. Kopš 2019. gada februāra sadarbībā ar skolotāju Ēriku Jansonu (Rīgas Mākslas un mediju tehnikums) ir realizēta ideja par mājaslapas www.latvijaspieminekli.lv izveidi.

Roberts Ķipurs, Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas un Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma vēstures un sociālo zinātņu skolotājs, metodīķis.

Mācību satura un pieejas plānošana

Noskaidrosiet, kā temats par lielajiem ģeogrāfiskajiem atklājumiem palīdz apgūt ne tikai vēsturisko aspektu, bet arī lietot ģeogrāfiskās zināšanas un prasmes strādāt ar karti un papildus apgūt jaunus vārdus svešvalodās (angļu, vācu, krievu).

Māra Andrejeva, Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas vēstures skolotāja.

#vēsture #sociālās zinības #vēsture un sociālās zinātnes #svešvalodas #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

4.1.2. Kā iepazīt un analizēt vēstures avotus 4. un 5. klasē sociālajās zinībās un vēsturē? DARBNĪCA

Kopīgi skaidrosim iespējas padziļināt izpratni par dažādiem vēstures avotiem, to izpēti un analīzi atbilstoši vecumposmam 4. un 5. klases skolēniem sociālo zinību un vēstures apguvē. Gūsiet ieskatu dažādos uzdevumos un atgriezeniskās saites iespējās.

Uzzināsiet, kā vēstures avotus var interpretēt bērnam saprotami, veicinot gan lasītprasmi, gan prasmi analizēt. Nodarbības laikā ar piemēriem tiks demonstrēti arī Latvijas Nacionālā vēstures muzeja, Kultūras mantojuma pārvaldes, Latviešu folkloras krātuves u. c. resursi, kas sniedz ieskatu vēstures avotu analīzē un atvieglo darbu, gatavojoties ikdienas mācību stundām.

Solvita Lauzēja, pamatskolas “Rīdze” sociālo zinību un vēstures skolotāja.

#sociālās zinības un vēsture #pamatizglītība #skolu skolotājiem

2. sesija (15:15-16:30):

4.2.1. Kā interaktīvos rīkus un sociālos tīklus lietot 10. klašu sociālās un pilsoniskās jomas satura apguvē? MEISTARKLASE

Uzzināsi, kā interaktīvos rīkus un sociālos tīklus lietot 10. klašu sociālās un pilsoniskās jomas satura apguvē. Runāsim par tehnoloģiju lietošanu vidusskolas mācību procesā – ētisko problēmu, profila izveides un kultūras mantojuma objektu maršruta piemēriem. Tiks piedāvāti konkrēti piemēri un vērtēšanas kritēriji, lai izglītības tehnoloģijas lietotu mācību procesā un dažādotu summatīvo vērtējumu ieguves veidus.

Dana Kristiāna Skrupska, Rīgas 64. vidusskolas politikas un sociālo zinātņu un vēstures skolotāja, un **Pēteris Plakans**, vēstures un sociālo zinātņu skolotājs.

#sociālās zinības un vēsture #vēsture un sociālās zinātnes #vidusskola #skolu skolotājiem

4.2.2. Kā veidot skolēnus atbalstošu un virzošu mācību procesu sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetos?

Mūsdienīga efektīva mācību stunda ikvienam

Dzirdēsi pieredzi, kā skolotāji veicina mācīšanos iedziļinoties, izvirzot skaidru un jēgpilnu sasniedzamo rezultātu, izmantojot personiski nozīmīgus uzdevumus un efektīvu atgriezenisko saiti, kā tas viss palīdz skolotājam sasniegt mērķi. Gūsi ieskatu, kā veidot efektīvu mācību stundu atbilstoši mūsdienām, izmantojot IT tehnoloģijas.

Marija Škutāne, Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas sociālo zinību skolotāja, sociālās un pilsoniskās mācību jomas metodiķe.

Labūtības ceļa karte

Uzzināsi par skolēnu veikto izpēti un tās rezultātiem – kādi ir ieguvumi un zaudējumi, mācoties attālināti. Noskaidrojot biežākos mācību motivācijas zaudēšanas un sekmju pazemināšanās cēloņus un meklējot nepieciešamā atbalsta veidus, tapa metodisks atbalsta materiāls, piedāvāti konkrēti risinājumi, ko jaunieši sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi organizē izglītības iestādē.

Lija Indāne, Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzijas sociālo zinību un vēstures skolotāja.

Skolas pasākums kā resurss sociālās un pilsoniskās mācību jomas apguvē

Dzirdēsiet pieredzi, kā skolēni ar skolas īstenoto pasākumu, aktivitāšu, teātra izrāžu palīdzību izzina sociālās un pilsoniskās mācību jomas tematus – Latvijas vēsturi, pilsonisko līdzdalību, cilvēktiesības, stereotipus un aizspriedumus. Gūsiet ieskatu piemēros, kā pārvērst mācību saturu par pasākumu un otrādi, to paveicot sadarbībā ar citiem kolēģiem.

Aleksandrs Lange, Rīgas Hanzas vidusskolas vēstures un sociālo zinību skolotājs, pašpārvaldes konsultants, pasākumu organizators skolā un improvizācijas teātra vadītājs.

#sociālā un pilsoniskā #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

3. sesija (16:45-18:00):**4.3.1. Kā padziļināt skolēnu izpratni, izmantojot caurviju prasmes, starppriekšmetu saikni un atbalstošu vērtēšanu?**

Dzirdēsiet pieredzi, kā rosināt skolēnus reflektēt par savu mācīšanos un domāšanu, kā šim nolūkam mācību procesā palīdz uzdevumi, kas liek iedziļināties, izmantojot vairākus domāšanas līmeņus: zināšanas, izpratni, lietošanu, analīzi, izvērtēšanu un radīšanu. Runāsim par daudzveidīgu uzdevumu veidošanu skolēnu izpratnes padziļināšanai un efektīvas atgriezeniskās saiknes nodrošināšanai.

Sandra Piļka, Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas vēstures skolotāja.

Uzzināsiet, kā var izmantot pašvadītās mācīšanās caurviju prasmi skolēnu snieguma vērtēšanai un atbalstam. Tiks rasta atbilde uz jautājumiem: ko darīt, apgūstot vēsturi, lai skolēni efektīvi apgūtu pašvadītās mācīšanās prasmes, kā izmantot snieguma līmeņu aprakstu, vadot mācību procesu?

Kristaps Kairis, Rīgas Austrumu pamatskolas vēstures un sociālo zinību skolotājs.

Gūsiet ieskatu praktiskos piemēros, kas palīdzēs izprast, kā novērtēt taisnīgi, ātri un skolēnam saprotami – kā vēstures mācību priekšmetā noteikt, vai skolēns ieguvis zināšanas, izpratni un avotu analīzes prasmes. Iegūto ieskatu pieredzē varēsiet pielāgot dažādām vecuma grupām.

Aija Biteniece, Rīgas 84. vidusskolas vēstures skolotāja.

#vēsture #sociālās zinības #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

4.3.2. Kā sadarboties, plānot tēmas un stundu sarakstu, lai attīstītu uzņēmējspējas? DARBNĪCA

Ielūkosieties pieredzē par skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) veidošanu 8. klasē, kuru vienlaikus un mērķtiecīgi virza četri dažādu mācību priekšmetu skolotāji. Uzzināsi, kā sadarboties, kā plānot un pārplānot tēmas un stundu sarakstu, lai stundas būtu pēctecīgas un loģiskas. Runāsim par to, kā 8. klases skolēnam izskaidrot, ko nozīmē SMU, kāpēc tā ir lieliska iespēja un ko 8. klases skolēns var mainīt skolas ikdienā jau tagad. Pieredzes stāsta ietvaros būs iespēja grupās darboties ar darba materiāliem skolēniem, kurus var izmantot ikviens arī savā skolā, pielāgojot vecumposmam.

Toms Reinis, Rīgas 41. vidusskolas sociālo zinību skolotājs.

#sociālās zinības #pamatizglītība #skolu skolotājiem

Iesakām arī:

1.sesija (13:45-15:00):

9.1.1. Kā plānot, pārraudzīt, īstenot un vērtēt starpdisciplināras mācības? DARBNĪCA

2. sesija (15:15-16:45):

10.2.1. Kā veiksmīgāk veidot metodiskos materiālus iekļaujošajā izglītībā un atšķirt tos no didaktiskajiem materiāliem? DARBNĪCA